



I bambini adottati vanno a scuola

a cura di
Monica Nobile

LE EMOZIONI

hanno lo scopo fondamentale
di organizzare molte delle
FUNZIONI PRINCIPALI DELLA MENTE



Jean Michel Folon
si al pensiero

PER IMPARARE

i bambini hanno bisogno di sentirsi
amati e al sicuro



Jean Michel Folon
cuore

INSEGNARE

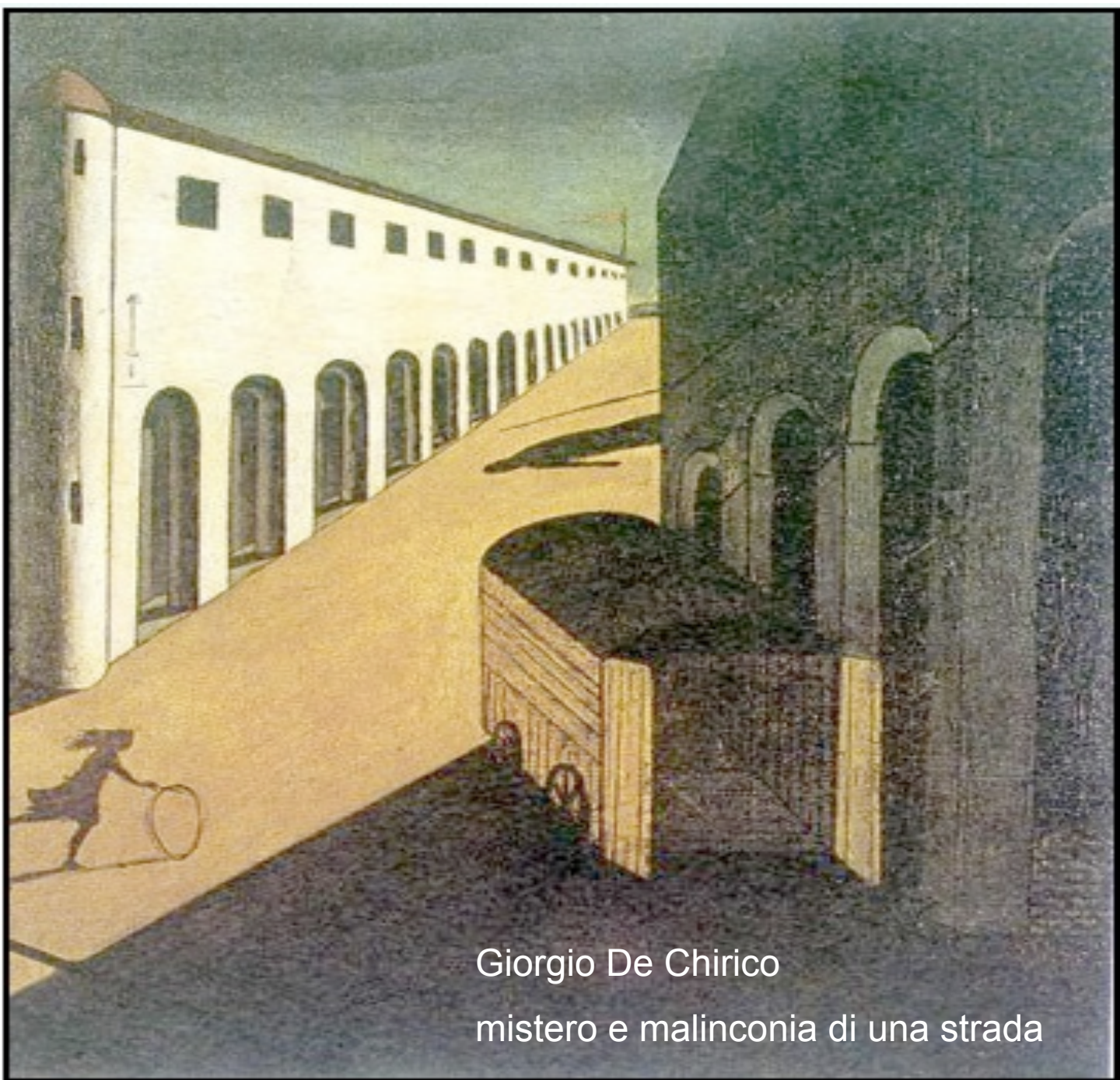
significa lasciare il segno

E' un atto che deve partire dalla
consapevolezza del bambino che si ha di fronte



Lucio Fontana

**TUTTI I BAMBINI ADOTTATI
HANNO UN PROBLEMA DI AUTOSTIMA
DERIVANTE DAL LORO ABBANDONO**
per un bambino sentirsi accolto nella sua
interezza significa sentirsi accettato



Giorgio De Chirico

mistero e malinconia di una strada

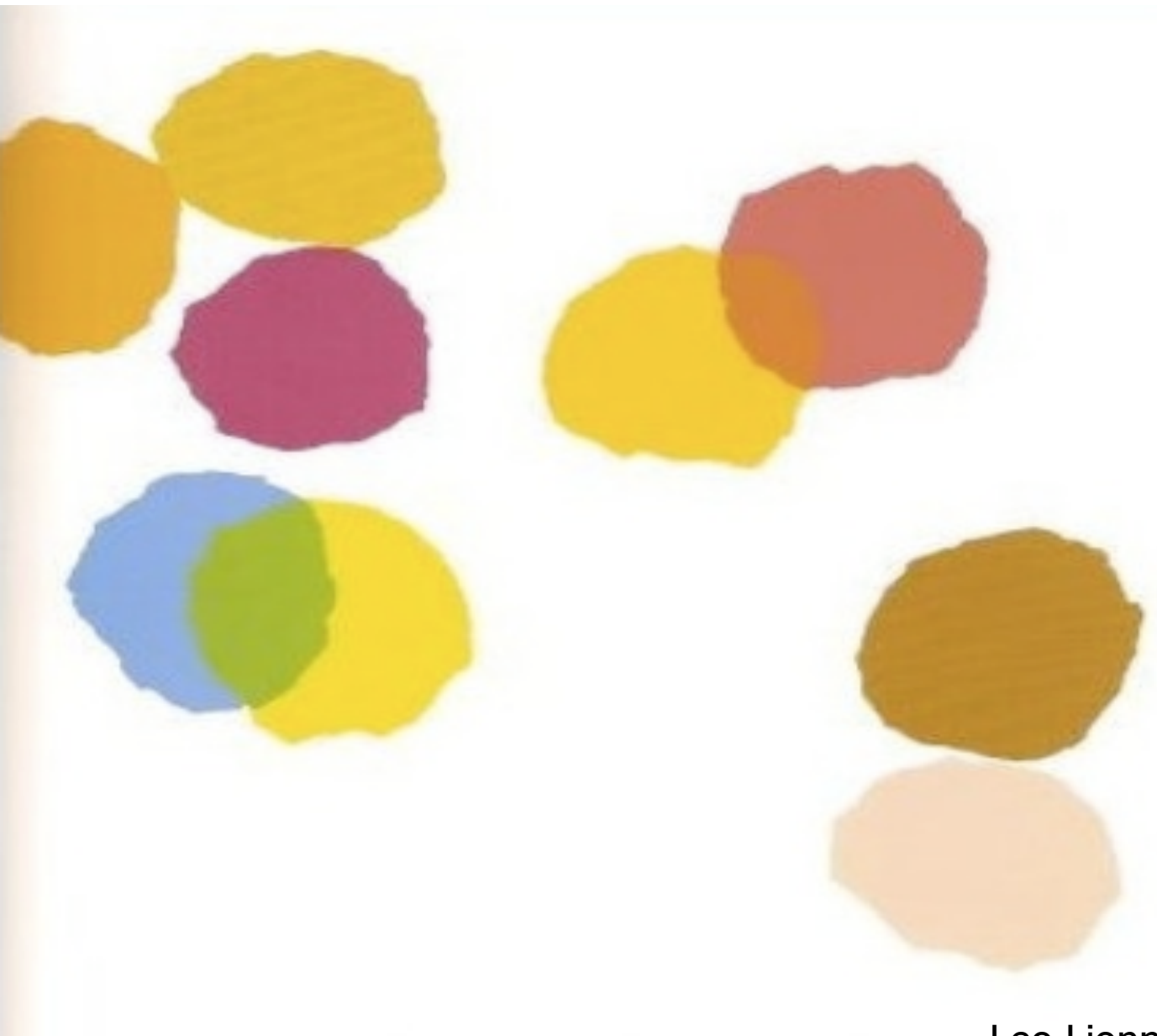
I bambini adottati

NON sono

facilmente *paragonabili* e *assimilabili*

per questo è necessaria l'informazione

evitando l'espressione ... *ma tutti i bambini...*



Il bambino adottato ha vissuto:
abbandono dolore traumi
lutti maltrattamenti

e ha sviluppato la capacità di resistere
agli eventi, di sopravvivere, di farcela.



Van Gogh
campo di grano con corvi

l'adozione dura tutta la vita:
essere adottati è parte dell'identità

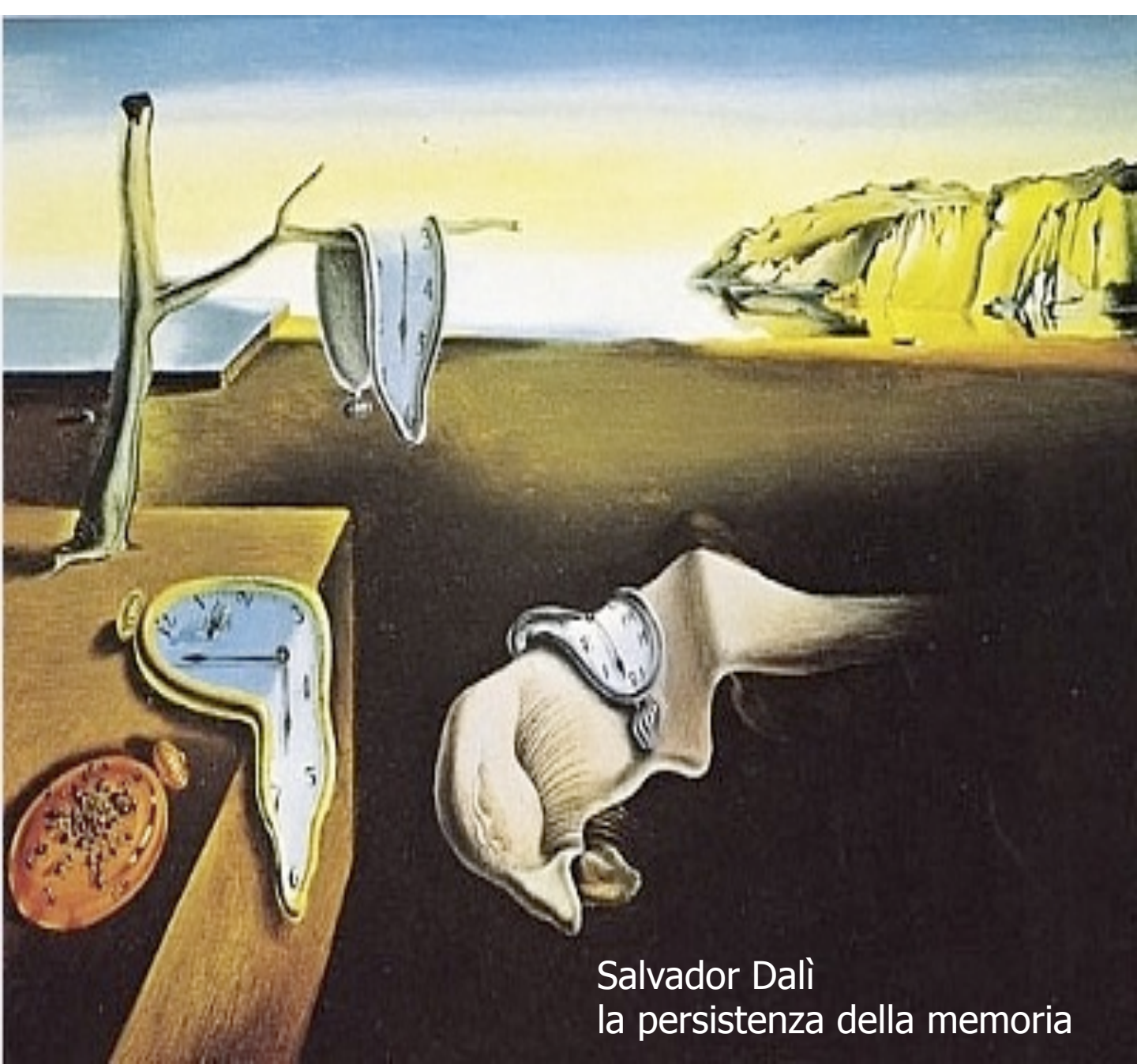
la nuova famiglia non cancella il prima
il transito tra prima e dopo
richiede anni: è un percorso lento.



René Magritte
il fantino perduto

I bambini adottati

presentano caratteristiche relative a **età differenti** che convivono in loro come quella anagrafica e quella emotiva **spesso sono disarmoniche**



Salvador Dalí
la persistenza della memoria

**IL BAMBINO ADOTTATO INTERNAZIONALMENTE
NON E' PARAGONABILE
AL BAMBINO "STRANIERO"**

il bambino straniero emigra
con la propria famiglia

il bambino adottato emigra da solo
per trovare una nuova famiglia (italiana)



Giorgio De Chirico

l'angoscia della partenza

intelletto
capacità scolastiche
senso di Sé

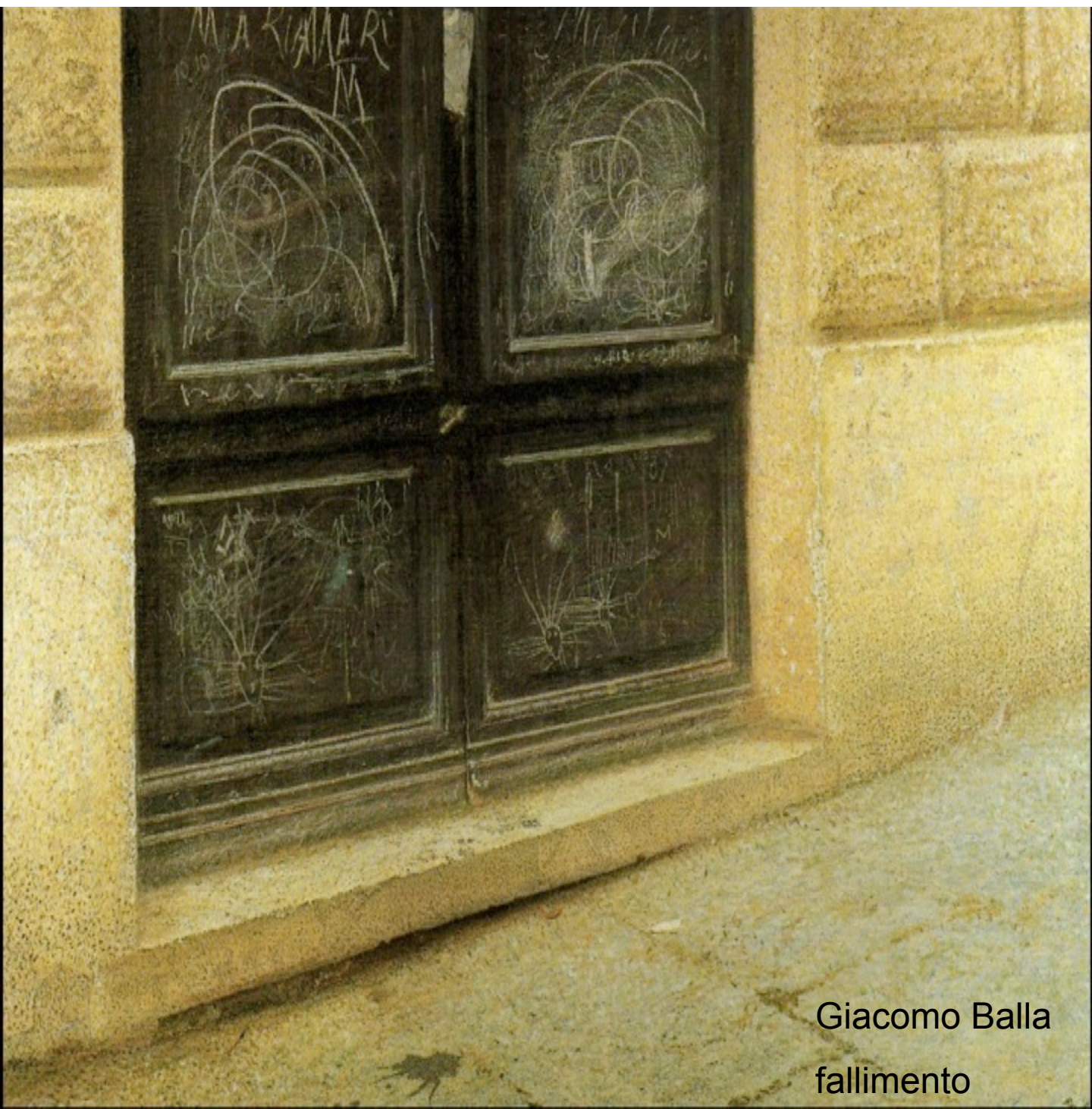
hanno radici comuni nelle
PRIMISSIME ESPERIENZE EMOTIVE



Gustav Klimt
maternità

i bambini adottati, soprattutto se
precocemente ricoverati in istituto

hanno sofferto di **alterazioni dello sviluppo**
dovute alla **deprivazione** delle cure materne



Giacomo Balla

fallimento

la confusione emotiva dei bambini adottati
può causare una compromissione
dell'autostima e dello sviluppo delle
competenze cognitive di base:

percezione memoria attenzione

linguaggio disordini della condotta



Jackson Pollock

Mural

La prestazione scolastica per i bambini adottati può essere schiacciante.

suscita paura

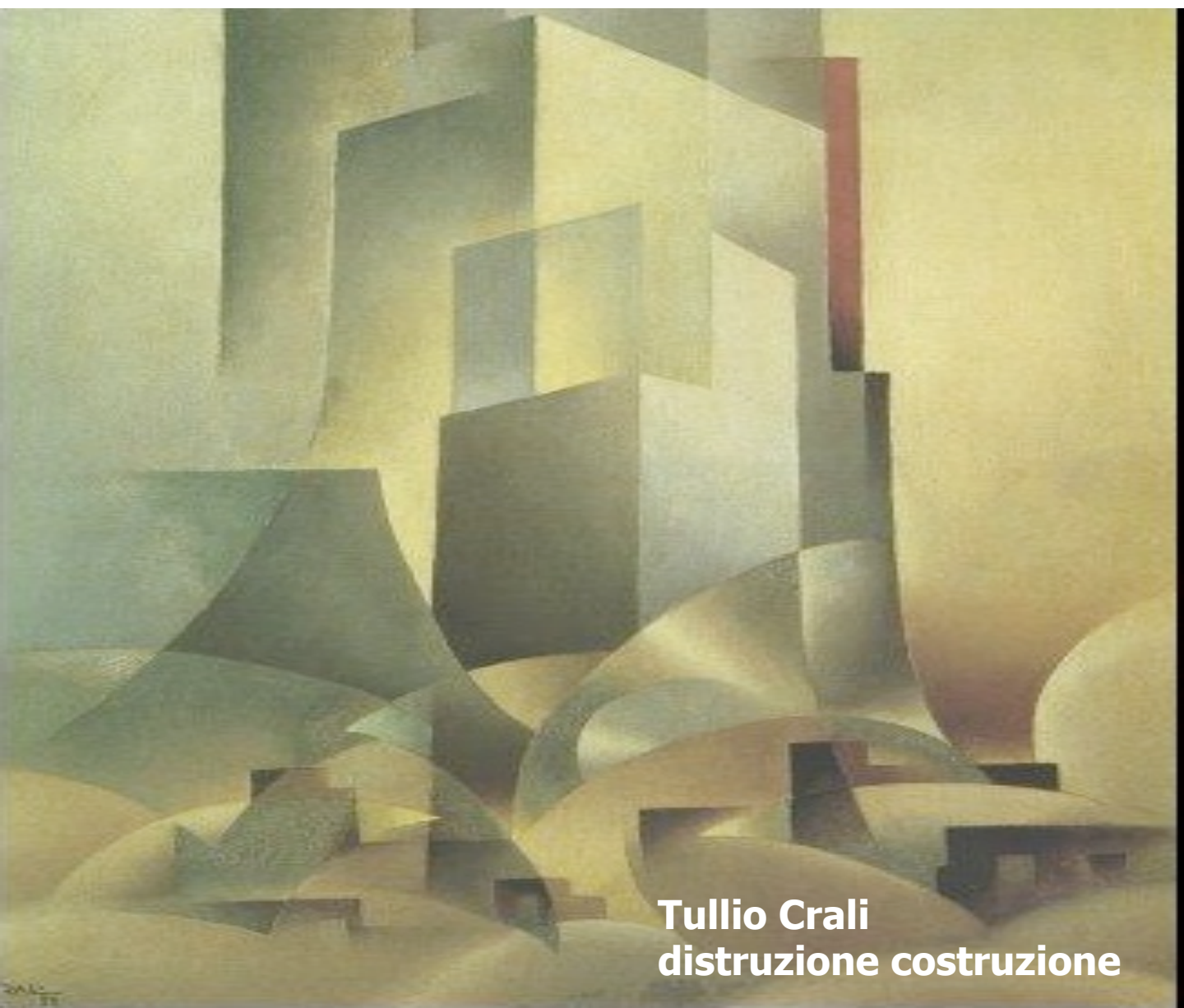
di confrontarsi e sentirsi perdenti,
di continuare a non piacere perchè non si è
piaciuti a qualcuno all'inizio.



Gerardo Dottori

l'arrivo

Occorre dunque evitare di considerare i disturbi dell'apprendimento come sintomi circoscritti, da eliminare con il semplice utilizzo di tecniche specifiche, ma considerarli anche come modalità comunicative del particolare disagio associato alla storia evolutiva del bambino



Tullio Crali
distruzione costruzione

un approccio utile
a tutta le classe:
ascolto attivo
comunicazione empatica



NELLA RELAZIONE

ognuno dei due riesce a sentirsi nei
panni dell'altro così si realizza

L'INCONTRO



Marc Chagall
promenade

ENTRARE IN RELAZIONE PROFONDA

**significa rivelare ciò che si prova
farsi vedere dall'altro**



Salvador Dalí

Dalí di spalle mentre ritrae Gala dalle spalle

entrare in empatia

significa capacità di capire
il punto di vista dell'altro



Jean Michel Folon
oser l'esprit critique

**IL PROCESSO DI
INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO
si svolge all' interno
DI UNA RELAZIONE**



Joan Miró
dancer

in una relazione
educativa autentica
l'insegnante
SENTE



Wassily KANDINSKY
Accordo reciproco,

nella relazione educativa entrano
le emozioni del bambino
MA ANCHE
le emozioni dell' insegnante



Henri Matisse
Due danzatori

a volte l'insegnante prova paura
paura dell' ostilità
paura della sofferenza
paura di non essere all' altezza

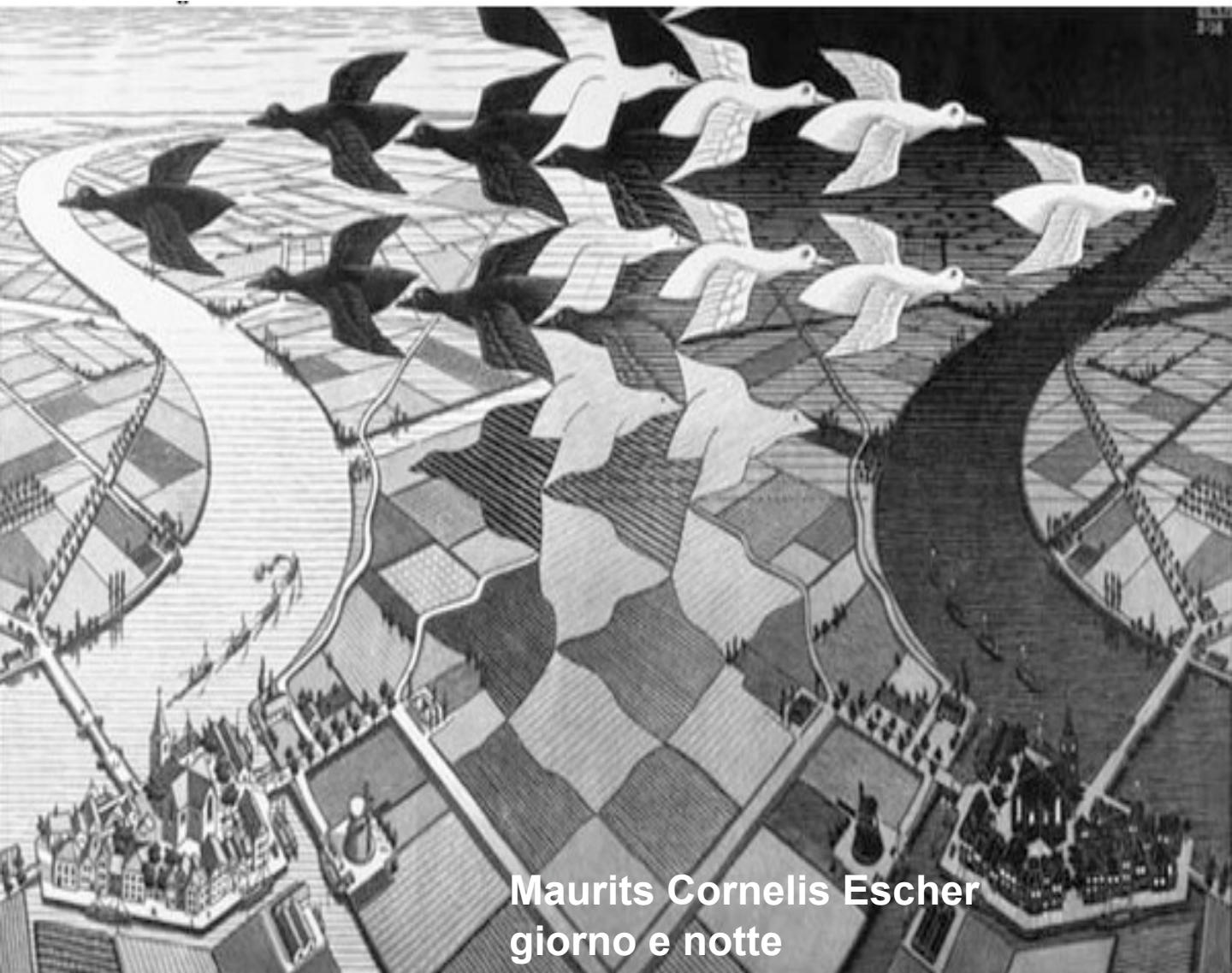


Edvard Munch
l'urlo

NELLA RELAZIONE CON UN BAMBINO ADOTTATO

possono scattare meccanismi contrapposti:

forte coinvolgimento emotivo
allontanamento e distacco



Maurits Cornelis Escher
giorno e notte

può essere d'aiuto

utilizzare metodologie di apprendimento cooperativo evitando al bambino di stare solo con se stesso

conoscere e valorizzare l'esperienza passata del bambino

abbassare le aspettative: proporre compiti e informazioni che il bambino sia in grado di elaborare

evitare situazioni che possano causare ansia

rinforzare piuttosto che criticare

I bambini adottati vanno a scuola

a cura di
Monica Nobile